Basisschool voor Christelijk Onderwijs Onze Wereld

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de ouders/verzorgers

Graag presenteren wij u de nieuwe schoolgids van CBS Onze Wereld. Deze schoolgids bevat belangrijke informatie voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

CBS Onze Wereld is een school waar respect, veiligheid en vertrouwen centraal staan. Een school waar uw kind zich veilig voelt en leert voor zichzelf op te komen. Waar taal, rekenen en lezen erg belangrijk zijn en andere aspecten als burgerschap, wereldoriëntatie, creativiteit, sport en cultuur voor een goede balans in leren zorgen.
In 2022 heeft CBS Onze Wereld het predicaat Goed gekregen van de onderwijsinspectie.

Onze school is een Integraal Kind Centrum in samenwerking met onze partner Gro-Up. Dat betekent dat de programma's op elkaar zijn afgestemd en de pedagogische visie van respect, veiligheid en vertrouwen een doorlopende lijn heeft.

Het motto van IKC Onze Wereld is: Wij kleuren de Wereld!

Voor aanvullende informatie over Gro-up verwijzen wij u naar:

- https://www.gro-up.nl/locaties/kinderdagverblijf-onze-wereld-kdv/

- https://www.gro-up.nl/locaties/peuteropvang-onze-wereld-po/

- https://www.gro-up.nl/locaties/buitenschoolse-opvang-onze-wereld-bso/

Voor aanvullende informatie over CBS Onze Wereld verwijzen we u naar:

- *https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11994/Basisschool-voor-Christelijk-Onderwijs-Onze-Wereld*

- https://www.cbsonzewereld.nl/

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Onze Wereld,

Mw. Ilse Timmer, directeur CBS Onze Wereld

Dhr. Jeroen Hoorn, adjunct-directeur CBS Onze Wereld

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool voor Christelijk Onderwijs Onze Wereld
Cornelis Danckertsstraat 34
3067XG Rotterdam

0104205293
http://www.cbsonzewereld.nl
info@cbsonzewereld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse Timmer	**cow-info@saro.org**
Adjunct-directeur	Jeroen Hoorn	**cow-info@saro.org**

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieus Rotterdams Onderwijs

Aantal scholen: 49

Aantal leerlingen: 16068

https://www.wijzijnsaro.nl

Samenwerkingsverband

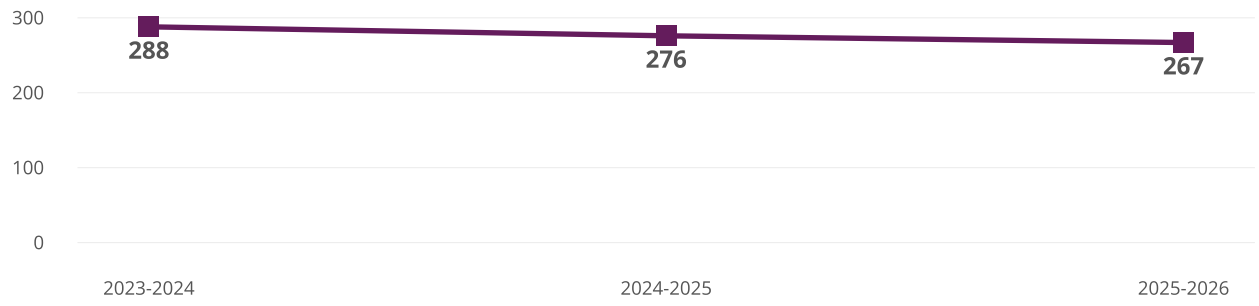
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

267

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen op weg

Volop in beweging

Respect, veiligheid & vertrouwen

Voorbereiden op de toekomst

Trots op onze talenten

Missie en visie

Visie:

- Wij motiveren het kind het beste uit zichzelf te halen.
- Wij werken in en aan een veilige omgeving.
- Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

Missie:

- Wij zoeken de verbinding met elkaar.
- De verbinding tussen het leerstofaanbod en de leervraag van het kind vinden wij door mentorgesprekken te houden met het kind. De resultaten gebruiken we als meetpunt, zodat wij de leergroei per periode kunnen vaststellen.
- Wij hebben de leerbehoeften van het kind in beeld.
- Wij werken aan hoge leerwinsten, die passend zijn bij de ontwikkeling van het kind.
- School, ouders en de omgeving werken samen met elkaar in het belang van het kind, waarbij respect, normen en waarden centraal staan!

De missie en visie worden verder geconcretiseerd in het burgerschapsonderwijs, zodat onze leerlingen volwaardige burgers worden van onze wereld.

Identiteit

Wij zijn een Christelijke ontmoetingsschool. Wij vertellen de verhalen uit de Bijbel en nemen die als leidraad voor ons handelen vandaag de dag. In ons handelen zoeken wij de verbinding met anderen en met andere religies. Wij willen de waarden van een ieder respecteren en stemmen onze sociale vaardigheden daarop af. Wij gaan ervan uit dat ouders deze benadering onderschrijven.

Wij willen:

- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving bieden.
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen.
- het kind leren dat het waardevol is om er te zijn voor de ander.
- het kind helpen open de maatschappij te verkennen.

Wij benaderen de Bijbelverhalen via thema's die voor iedereen herkenbaar zijn.

Hoop, liefde, respect, veiligheid, vertrouwen, vrede, zuinig zijn op elkaar en opkomen voor jezelf zijn hier voorbeelden van. Deze thema's komen ook in andere religies voor. Vanuit het christelijke perspectief leggen we de relatie met andere religies uit, zodat wij elkaar vanuit de verschillende achtergronden kunnen ontmoeten.

Wij vieren als school de christelijke feesten en verwachten dat alle kinderen daarbij aanwezig zijn. Ouders zijn welkom om het kerstfeest mee te vieren. Pasen en Pinksteren vieren wij in de groepen. Jaarlijkse vieren wij één van deze feesten in de kerk. Het is prachtig om te zien dat alle culturen en religies samenkomen, elkaar respecteren en samen de vieringen voorbereiden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van CBS Onze Wereld heeft een evenwichtige samenstelling met jonge en zeer ervaren leerkrachten, mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers. De meesten werken langer op de school, zodat de continuïteit tussen de klassen zeer goed verloopt.

Wij maken gebruik van de subsidie van de gemeente Rotterdam door een onderwijsassistente extra in te zetten op kinderen die een duidelijk omschreven leerbehoefte hebben. In overleg met de intern begeleider en de directie bekijken wij welke kinderen een korte begeleide instructie krijgen om daarna zelfstandig of met hulp van de leerkracht verder te kunnen met hun werk. Dit kunnen zowel kinderen zijn die extra uitdaging nodig hebben als kinderen die in kleinere stappen uitleg nodig hebben.

De gelden die beschikbaar komen via het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zetten wij in door een extra vakleerkracht in te huren voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisleerstof.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Taalactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 30 min	3 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min
Crea/expressie	5 u 00 min	5 u 00 min
Thema werk	5 u 00 min	5 u 00 min
Hoeken en spelontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Ontdekken en beleven	0 u 30 min	

Het kind in groep 1 en 2 leert spelenderwijs. In alle opdrachten zijn woordenschat-, reken- en taalelementen aanwezig.

Motorische ontwikkeling is belangrijk. Sport en spel zijn wezenlijke leerelementen in de ontwikkeling van de kleuter.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		0 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	9 u 00 min	7 u 45 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
ICT vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min
burgerschap/themawerk	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale vaardigheden/redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Het basisdeel van onze onderwijstijd bevat taal, begrijpend- en technisch lezen en rekenen. De leerlingen leren zowel een goed handschrift te ontwikkelen als digitale vaardigheden. Vanaf groep 6 kunnen de leerlingen een typediploma halen. Wereldoriëntatie is belangrijk en hier hanteren wij de leerstrategieën die wij aanleren bij begrijpend lezen. Sport, muziek en expressie, maar ook natuuronderwijs (bv. schooltuin, kinderboerderij) vullen de kernvakken aan vanuit een andere invalshoek.

Burgerschap heeft een geïntegreerd aanbod, dat wij koppelen aan wereldburgerschap. Wij betrekken verschillende levensovertuigingen, culturen en achtergronden bij de lesstof en wij begeleiden de kinderen om zelfstandige, kritische en zelfbewuste mensen te worden. Kinderen die onze school verlaten, weten voor zichzelf op te komen, herkennen processen in de maatschappij en kunnen zich doelen stellen. Zij weten welke stip op de horizon zij voor zichzelf zetten en weten hoe ze daar kunnen komen.

Vanaf groep 5 werken wij met de methode Stepping Stones voor de Engelse taal. In de groepen 1 t/m 4 is er aandacht voor de Engelse taal door middel van liedjes en Engelse leerkaarten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerwerkplein



2.2 Het team

Specialisten en ervaringsgericht leren;

Onderwijsassistenten geven kinderen structureel extra ondersteuning van het leerprogramma. Wij geven (buiten)lessen, waarbij zij assisteren en een grote rol hebben bij de verlengde instructie in alle klassen.

Een rekencoach en een rekenspecialist helpen de leerkrachten het juiste onderwijsaanbod te geven aan kinderen. Naast een leescoördinator hebben wij ook een taalcoördinator, die samen het leesonderwijs stimuleren op school en het taalonderwijs bevorderen door de leerkrachten veel suggesties te geven.

Natuurprogramma's, zoals de schooltuin ontbreken niet in ons schoolprogramma, evenals de kinderboerderij. In een verstedelijkte wijk is het prachtig om in de natuur te kunnen zijn.

Cultuur is in de vorm van projecten opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij organiseren dramalessen en muziekprojecten. Ook maken de kinderen kennis met wetenschap en techniek.

Onze gymdocenten stimuleren sport en spel tijdens de gymlessen en pauzemomenten. Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij samen met Gro-Up Buurtwerk. Zij organiseren op dinsdag tijdens pauzes activiteiten op het schoolplein. Ook worden er sportieve activiteiten georganiseerd tijdens de pauzes door de medewerkers van Het Talentenhuis.

Leren doe je niet alleen met je hoofd, maar ook met je lichaam, je zintuigen en je belevingen. Wij stimuleren bewegend leren. Wij maken gebruik van laptops en Chromebooks om ons onderwijs te ondersteunen, maar het verwerken op papier en het ontwikkelen van een handschrift past ook bij onze visie op leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van personeel, bijvoorbeeld bij ziekte,regelen wij als volgt:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra les geeft.
- Wij overleggen met ambulant personeel of zij in de gelegenheid zijn de lessen te verzorgen. Zij hebben een eigen agenda.
- Wij onderzoeken de mogelijkheid of wij gebruik kunnen maken van de invalpool van onze stichting.
- Wij onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel.
- Wij splitsen groepen op, indien de groepsgrootte dit toelaat.
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, waarbij wij digitaal thuisonderwijs kunnen aanbieden mits er daarvoor een helpdesk beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang Onze Wereld, Kinderdagverblijf Onze Wereld en Buitenschoolse Opvang Onze wereld*.

CBS Onze Wereld is samen met peuteropvang Onze Wereld, BSO Onze Wereld en Kinderdagverblijf Onze Wereld, een Integraal Kind Centrum. Deze verschillende vormen van opvang horen bij Gro-Up.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel. Daarin verwerkt gebruiken wij coöperatieve werkvormen om de leerlingen actief bij de lesstof te betrekken en de kennis zich eigen te maken.
- Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er naast de plustaken een extra stimulans tot leren in de verrijkingsklas.
- Voor de kinderen die via een stappenplan werken, hebben wij een programma waarbij de onderwijsassistent een deel van de groep ondersteunt.
- Wij gaan uit van het leerstofaanbod voor de middenmoot. Wij passen de leerstof aan bij de leerbehoefte van het kind, ervan uitgaand dat we maximale leerwinst kunnen behalen bij de kinderen. Wij werken met het principe Opbrengstgericht Passend Onderwijs.
- Wij brengen de resultaten van de leerlingen in kaart via Focus PO en het registratie systeem Esis. Wij bepalen tweejaarlijks onze ambities.
- Leerkrachten professionaliseren zich doorlopend op het gebied van taal, rekenen en lezen.
- Dit leerjaar leggen wij de focus op een verbetering van de basisvaardigheden.
- Wij maken leren zichtbaar, samen met de kinderen. Kinderen zijn daardoor eigenaar van hun eigen doelen en leerpunten. Het team ontwikkelt samen met de kinderen een "Onze Wereld" manier van leren zichtbaar maken.
- Wij richten ons op de cruciale leerdoelen van de hoofdvakken rekenen, lezen en taal.
- Studievaardigheden zijn van belang bij het ontwikkelen van de leerhouding. Wij besteden tijd aan het begrijpen van onszelf, onze concentratie en motivatie over de manier hoe wij het beste tot leren kunnen komen. Hiervoor hebben wij steun van, onder andere, het programma "leren leren".
- Implementeren Move a-Head burgerschap.
- Aanbod via Move a-Head, Excelsior school, Lef! en Trefwoord om de leerlingen sociale- en maatschappelijke taken en vaardigheden aan te bieden en aan te leren.
- Er is een cultuurplan opgesteld door de cultuurcoördinator en er worden gastlessen en voorstellingen gegeven om de leerlingen kennis te laten maken met kunst en cultuur.
- We hebben een samenwerking met Natuurstad: de leerlingen krijgen aanbod op milieueducatie en leren omgaan met de omgeving.
- Aanbod verkeerslessen en verkeersexamen ter bevordering van een veilige deelname aan het verkeer.
- De leerlingen werken aan hun eigen stem- en meningsvorming d.m.v. de leerlingenraad, gesprekken over het Jeugdjournaal, debatteren en W.O.

Op de site van "scholen op de kaart" en op de website vindt u het schoolplan waarin de speerpunten zijn genoemd voor het komende jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de doelen als volgt;

- Voortgangsgesprekken door de groepsleerkracht en intern begeleider.
- Klassikale consultatie door groepsleerkrachten uitgevoerd, waarbij wij elkaar bevragen op onze werkwijzen.
- Flitsbezoeken en consultaties door Interne Begeleiding en directie.
- Bouwoverleg via de methode leerKRACHT, waarbij het team met elkaar doelen bespreekt en evalueert en aanpak initieert.
- Dataonderzoek door Interne Begeleiding en leerkracht via de methode Focus PO, waarbij wij de aanpak bijstellen en doelen bijstellen.
- Dataonderzoek door Interne Begeleiding en directie, via het instrument Focus PO, waarbij wij ons handelen evalueren en interventies bespreken.
- PDCA-cyclus, zoals beschreven in het schoolplan (= Plan-Do-Check-Act).
- Groepsbesprekingen waarbij wij de vraag stellen of de leervraag bij het leeraanbod past en of de bijbehorende doelen behaald zijn.
- Bij de doelen van "leren zichtbaar maken" bespreken kinderen en leerkracht samen of de doelen behaald zijn en stellen zij deze bij. De leerkracht krijgt hierbij meer de taak van coach. Daarnaast blijft de leerkrachtrol nog steeds instructief en didactisch gericht.
- Tijdens de Zicht op Ontwikkelingsgesprekken (ZoO) op bestuursniveau verantwoordt de schoolopbrengsten en bespreekt het de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders

Onze Wereld geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. Wij vinden dat de basis goed moet zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;

- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);

- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;

- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op CBS Onze Wereld hebben wij een **rekencoördinator en een rekenspecialist**. De rekencoördinator bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs en maakt het beleid, samen met de intern begeleider en de directie. De rekenspecialist voert een specifiek programma uit, waardoor kinderen die een specifieke leerbehoefte hebben dezelfde doelen kunnen behalen als het reguliere programma, maar als onderwijs op maat.

Op onze school hebben we een **taalcoördinator voor de onder-, midden- en bovenbouw**. daarnaast is iemand voor de leesbevordering en ambulant begeleiders voor de specifieke taalondersteuning om de woordenschat te vergroten en taal in de context te kunnen plaatsen.

De specialist hoogbegaafdheid geeft les aan de plusklas, door een programma aan te bieden dat inspeelt op het abstracte denk niveau. Een kind dat begaafd is, ervaart door de uitdagende opdrachten de "leerpijn" die elk kind dient te ervaren, om zodoende een goede leerattitude te kunnen ontwikkelen.

De intern begeleider in onze school bewaakt het onderwijs inhoudelijke programma van de school. Tevens heeft de IB'er de zorgstructuur van de school in handen, werkt nauw samen met School Maatschappelijk Werk (SMW) en met Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam. Wanneer er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de cognitieve ontwikkeling wordt er een groot overleg (MDO) gehouden; hierbij is de school en SMW betrokken. Tijdens dit overleg wordt er bekeken wat het beste aanbod is voor het kind. Dit kan zowel binnen de school zijn als op een andere school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Move-a-Head coördinator en Anti-Pest coördinator

Via **Move a-Head** (MaH) hebben we het programma:

- **1+1=3** (dit bevordert de sociale weerbaarheid en het is een anti-conflicthanteringssysteem kan zijn).
- **Leren Leren** (dit geeft inzicht in de manier van leren die bij het kind past).
- **Succesklas** (kinderen bouwen hun zelfvertrouwen op tijdens deze bijeenkomsten.)
- Het gedragsplan bij escalaties is **gekoppeld** aan de interventies van het programma van Move a-Head.
- De coördinator Move a-Head 1+1=3, de coördinator leren leren Move a-Head, de anti-pestcoördinator en de gymdocent vormen samen een team dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bewaakt en via het gedragsplan interventies kan uitzetten in samenspraak met de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

zie hiervoor de toelichting bij de sociaal emotionele ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Move-a-Head coördinator
- Wij werken samen met het Fysiotherapiecentrum

De school werkt samen met de Move-a-Head. De medewerkers van Move-a-Head komen tweejaarlijks in de school om in verschillende groepen de motorische ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Hieruit volgen tips en handelingsadviezen voor de school en ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinder EHBO'ers
- BHV'ers

Op Onze Wereld is er iedere dag iemand aanwezig die bevoegd EHBO'er is en er zijn verschillende BHV'ers aanwezig om de eerste hulp te bieden bij ongelukken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De ambitie is om komend schooljaar de verdieping in te gaan met de koppeling van Leren Zichtbaar Maken binnen het EDI-model.
- De leerresultaten stabiel te houden en verder te ontwikkelen voor de vakken taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.
- We hebben via het LVS, Focus PO en methodische toetsen zicht op de leerbehoeften en leerwinst van kinderen.
- In het rapportfolio willen wij naast deze vakken ook de leerwinst zichtbaar maken van zelfbeeld, zelfvertrouwen, sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijkheid.
- Sport en burgerschap krijgt een belangrijke plek in het schoolprogramma.
- Via mentorgesprekken en kind-oudergesprekken zullen we doelgericht de motivatie en leergroei van de kinderen bespreken. Het kind heeft een duidelijke stem in dit gesprek en zowel ouder, kind als school bespreken gezamenlijk de leervoorwaarden en de ontwikkelingsvoorwaarden die het kind motiveren het beste uit zichzelf te kunnen halen.
- Expertteams werken aan deskundigheidsvergroting op het gebied van rekenen, taal, burgerschap, begrijpend lezen en cultuur.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school. Alle leerlingen zijn in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door de leerlingen te bevragen in de leerlingenraad, 4x per jaar is er een leerlingenkuip (LeerKracht), 3x per jaar is een gesprekscyclus met kind-ouder-leerkracht en dagelijks hebben de leerlingen de mogelijkheid om via de leerkuil aan te geven welke ondersteuning ze nodig hebben op het aangeboden leerdoel. De leerlingenraad heeft de volgende vragen meegekregen om te bespreken in hun klas:
- Hoe zie jij dat extra hulp wordt gegeven aan jou of andere leerlingen bij rekenen, taal, spelling, lezen?
- Hoe helpt de school leerlingen bij het omgaan met zichzelf en de ander?
- Hoe helpt de school leerlingen bij hun leer- en werkhouding?
- Wat vindt jij goed?
- Wat kan beter?
De uitkomsten komen op het leerlingenbord en indien van toepassing ook een koppeling naar het leerkrachtenbord. Hier worden doelen met acties van gemaakt.

Extra informatie

CBS Onze Wereld stelt zich zichzelf tot doel om een passend onderwijsaanbod te kunnen geven aan de kinderen van de wijk 'Het Lage Land'. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

· Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

In schooljaar 2026-2027 zitten de groepen 7 en 8 vol. Wij kunnen voor deze groepen dus geen leerlingen inschrijven.

· Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Christelijk. Uw kunt onze missie en visie lezen op: **https://www.cbsonzewereld.nl/onze-missie-en-visie**

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Onderwijs van 0-12 jaar

Jonge kinderen kunnen zich bij kinderopvang Onze Wereld ontwikkelen tussen de leeftijd van 0 tot 4 jaar, kinderen vanaf 2 1/2 jaar kunnen bij de peuteropvang Onze Wereld een VVE-programma aangeboden krijgen en op de basisschool bieden wij kinderen van 4 t/m 12 jaar onderwijs. Samen met onze partner Gro-UP, kunnen wij een programma aanbieden als **Integraal Kind Centrum**. Voor en na schooltijd kunnen ouders buitenschoolse opvang inkopen. De pedagogische visie is op elkaar afgestemd.

Door **een goede signalering** in de eerste levensjaren van het kind komt de onderwijsvraag, de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvraag van het kind naar voren. Ouders geven ons eerlijke en duidelijke informatie over hun kind, en geven aan wat de stimulerende en belemmerende factoren voor leren zijn in een eerste kennismakingsgesprek. De school geeft aan wat de mogelijkheden van de school zijn.

Tijdens **een intakegesprek** maken ouders en school afspraken over de verwachting die beide samenwerkende partijen hebben. Ouders ondertekenen een formulier waar zij beloven de juiste informatie te verstrekken aan de school. De school is ook transparant in de afstemming tussen vraag en aanbod.

Binnen de verschillende methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn er vele mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen niveau verwerkingsopdrachten te laten maken. Wij werken in elke groep op drie niveaus. Wij bieden leerstof in stapjes aan, geven de basisinstructie of geven de leerlingen aan programma met extra uitdaging. In al deze gevallen worden de leerjaardoelen behaald. Zo nodig werken leerlingen op een eigen leerlijn. De keuze hiervoor wordt altijd in overleg met de ouders gemaakt. Bij alle leerlingen houden wij rekening met het welbevinden, de resultaten en algehele groei van de leerling. Via de methode Opbrengstgericht Passend Onderwijs bieden wij als school een compact- of verdiepingsprogramma aan. Dit werken wij uit in een onderwijsplan. Op de site van onze school kunt u overzichten van onderwijsplannen vinden.

Voor leerlingen met **zeer specifieke onderwijsbehoeften wordt in overleg met Primair Passend Onderwijs Rotterdam** een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

De grenzen van regulier onderwijs binnen passend onderwijs geven wij aan. Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooien kan bieden, is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor;

- Als een leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt.
- Als de draaglast voor medeleerlingen en de klas onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de klas ontoereikend is.
- Als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt.

In onze school is een lift aanwezig. Kinderen met een mobiliteitsprobleem kunnen in onze school onderwijs volgen.

Voor kinderen met een speciale leerbehoefte kunnen wij aanpassingen doen. Wanneer de leerbehoeften te specifiek zijn, verwijzen wij door naar onderwijsinstellingen die wel kunnen voldoen aan de behoefte. Dit doen wij in overleg met PPO Rotterdam.

- Voor kinderen met dyslexie hebben wij mogelijkheden om digitaal te werken of het lettertype aan te passen. Wij faciliteren met extra tijd of volgen andere adviezen op, die een deskundig bureau aan ons geeft.
- Als er spraak en taal problemen hebben, werken wij nauw samen met logopedie. Deze behandelt extern.
- Kinderen die uitdaging nodig hebben, bieden wij een plusprogramma aan.
- Het pedagogisch schoolklimaat is belangrijk. De anti-pestcoördinator bewaakt dat samen met de Move a -Headcoördinator.
- Alle leerlingen en het hele team volgen de SoVa-training Move a-Head.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS Onze Wereld wil een veilige school zijn. Wij merken dat iedereen zijn of haar best doet om daaraan mee te werken en actief deelneemt aan het programma van Move a-Head. De veiligheid monitoren wij via een sociale vragenlijst, die kinderen in de groepen 6,7 en 8 invullen. Voor de jongere kinderen hanteren wij de RVV-kalender (Respect, Veiligheid en vertrouwen), waar kinderen per week, per groep noteren hoe ze zich voelen in de groep.

Move a-Head voert het programma 1+1=3 uit. De leerlingen krijgen elk jaar een judo-/karatetraining aangeboden van vier lessen. Zij voelen daarbij hoe zij sociaal weerbaar kunnen handelen.

Met lessen in de klas leren kinderen hoe respect, veiligheid en vertrouwen hen helpen om zich sociaal weerbaar op te stellen. De kinderen voelen zich mentaal sterker en voelen zich in staat te kunnen anticiperen op het gedrag van de ander. Zij stellen zichzelf doelen tot leren.

Meidenvenijn geven wij in de groepen 6, 7 en 8 op verzoek, wanneer wij merken dat de puberteit het gedrag van de meiden sterk beïnvloedt. Move a-Head voert dit programma uit, in overleg met de school.

Mediawijsheid bieden wij veelal aan in de midden- en bovenbouw. Dit wordt uitgebreid met een aanbod voor de onderbouw. Immers het veilig gebruiken van tablets, social media, mobieltjes en het daarbij horende chatgedrag neemt een ongekende plaats in bij alle leerlingen van de basisschool. Via kanalen, die niet altijd gecontroleerd worden, krijgen kinderen veel informatie en kunnen ze benaderd worden door anderen. De invloed van de vrije tijd is dan op school merkbaar. Een goed contact met thuis is belangrijk om de media positief in te zetten.

Wij hebben naast de anti-pestcoördinator ook een Move a-Headcoördinator. De gymleraar past de technieken ook in de gymlessen toe.

CBS Onze Wereld is een Move a-Head school. Wij houden een aantal ouderavonden, waar ouders van de bovenbouw demonstraties krijgen van hun kinderen, zodat zij goed op de hoogte zijn van de methode Move a-Head.

Wij maken gebruik van een **kaartensysteem**; dit bestaat uit een witte, gele, oranje en rode kaart. Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien, dit kan zowel verbaal als fysiek zijn, kan deze één van de eerdergenoemde kaarten krijgen. Na een gesprek tussen de betrokkenen, leerkracht en directie wordt hierover een beslissing gemaakt. De eerste drie kaarten zijn voornamelijk bedoeld als waarschuwing en de rode kaart betekent dat de leerling één dag intern geschorst wordt. Dit houdt in dat de leerlingen gedurende één lesdag in een andere klas werkt of bij directie op kantoor. Uiteraard hebben wij in dit proces ook een begeleidende rol; na een conflict gaan wij altijd in gesprek met de leerling en ouders en bekijken wij hoe wij kunnen helpen om een dergelijke situatie in de toekomst te voorkomen.

Wanneer een leerling een kaart krijgt, worden ouders altijd ingelicht. Dit gebeurt telefonisch of er wordt een fysieke afspraak gemaakt. Indien ouders niet bereikbaar zijn, worden zij op de hoogte gesteld middels een bericht via Social Schools. School verwacht dat ouders de brief voor gezien ondertekenen en inleveren op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Wij nemen de vragenlijst van Vensters voor sociale veiligheid af. Ook nemen wij de vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren van Cito af. Bij de kleuters hebben wij KIJK als leerling volgsysteem.

Naar aanleiding van uitkomst van de indicatoren stellen we ons sociale weerbaarheidsprogramma bij, met behulp van Move a-Head. Alle kinderen op onze school krijgen het Move a-Head programma aangeboden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Teekens	**l.teekens@kindenonderwijsrotterdam.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Teekens	**l.teekens@kindenonderwijsrotterdam.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind.

Op CBS Onze Wereld geven wij op de volgende manier daar uiting aan:

- Wij maken afspraken tijdens de startgesprekken met zowel ouders als leerlingen.
- Wij bespreken een communicatieplan op maat.
- Buddy's helpen nieuwe ouders bij de inburgering op onze school.
- Wij houden kind-ouder-schoolgesprekken, de 3.0 communicatie, waarin wij niet alleen info zenden (1), maar ook ontvangen (2) en gezamenlijk (3) tot een aanpak komen met (1) de ouders, (2) het kind en (3) de school. Vandaar dat we dit 3.0 communicatie noemen.
- Wij geven dezelfde informatie aan beide ouders, ook al wonen deze niet meer bij elkaar. De ouder waar het kind bij woont, geeft de andere ouderinformatie bij bijzonderheden. Ouders komen tegelijk naar ouder-kindgesprekken, tenzij in het ouderschapsplan anders is beschreven. Ouders geven altijd juridische uitspraken door over communicatie en bezoekrecht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is leidend voor alle communicatie tussen ouders en school.

- In Social Schools is een agenda in te lezen, die leidend is voor alle gebeurtenissen op school;
- In Social Schools geeft de school informatie over activiteiten, huiswerk en leervorderingen;
- Social Schools is persoonlijk en gelinkt aan het kind in de betreffende groep;
- Via Social Schools kunt u ook absentie doorgeven, die dan rechtstreeks in de mailbox van de leerkracht komt;
- Ouders kunnen reageren op berichten van Social Schools;
- Ouders kunnen een afspraak plannen via Social Schools.

Daarnaast geeft de schoolgids en schoolgidskalender informatie over algemene zaken.

De website *www.cbsonzewereld.nl* bevat ook alle relevante informatie.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SARO PO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen ‘partijen’ zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:
Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;
Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;
Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);
Stap 4: U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon
Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is mevr. L. Teekens. U kunt hem/haar bereiken via het telefoonnummer van de school.

Formele procedure
Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van SARO, mevrouw E. van den Bor. Zij is bereikbaar via het centrale telefoonnummer van SARO: 010-4125101

Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur
VERTROUWELIJK
Stichting SARO
t.a.v. Dhr. L. Civile
Voorzitter College van Bestuur
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Bezoekadres
Gebouw Tauro
Koninginnegracht 19
2514 AB Den Haag

Postadres
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

Mediation
Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquête ouders en koffieochtenden
- Klankbordgroep IKC ouderbetrokkenheid 3.0,
- Ouderconsulent

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De ouderraad zorgt voor praktische ondersteuning o.a. bij activiteiten en feesten.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid van de school en geeft instemming of advies aan beleidszaken.

De klankbordgroep bestaat uit ouders, leidinggevenden en personeel van zowel de BSO, de PSZ, KDV, en school als IKC. Het gaat om de doorlopende lijnen van onze totale organisatie.

De ouderconsulent is contactpersoon tussen ouders en school. Zij helpt de ouders het juiste loket te vinden voor de vragen die zij hebben. Zij organiseert informatieve bijeenkomsten voor ouders en heeft een signalerende functie in de school.

Ouders worden bij allerlei schoolactiviteiten betrokken, zoals;

- Schoolbibliotheek
- Zwemmen en gym
- Luizencontrole
- Begeleiding activiteiten
- Bij feesten en vieringen
- Klassenactiviteiten
- Buddy (ouders zijn een vraagbaak voor nieuwe ouders)
- Koffieochtenden
- Jaarlijkse organisatie sport en spel
- Andere voorkomende bezigheden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeest , Onze Wereld Jaarfeest, Themafeesten
- Sport en spel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp groep 8: hier wordt een aparte bijdrage voor gevraagd.
- Afscheid van groep 8: dit organiseren ouders van groep 8 in overleg met de school.
- Bijzondere excursies die vanuit een subsidie kunnen worden bekostigd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Niettemin hopen wij dat u begrijpt dat extra activiteiten enkel kunnen worden bekostigd indien ouders vrijwillig hun bijdrage leveren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is, kunt u dat melden via

- Social Schools
- Telefonisch contact tussen 07.30 en 8.30 uur met de receptie van de school 010-4205293

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Via het formulier dat verkrijgbaar is bij de receptie.
- Via een aanvraag in Social Schools.
- Via een gesprek met de directie.
- Via contact met Leerplicht Rotterdam.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

Informatie aanmelden groep 1
Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken
Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Maak telefonisch een afspraak voor een rondleiding met één van onze directieleden. U kunt ons bellen op 010-4205293. Tijdens deze rondleiding kunt u zien hoe ons onderwijs eruitziet, krijgt u antwoord op uw vragen en kunt u de sfeer binnen de school proeven.

Aanmelden
Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, maken wij graag een afspraak met u. Wij noteren tijdens de aanmelding alle belangrijke informatie over u en uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op https://www.cbsonzewereld.nl/kwaliteit/.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht
Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:
· Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. In schooljaar 2025-2026 geldt dit voor de groepen 3, 6 en 7.
· Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Christelijk. Uw kunt onze missie en visie lezen op: https://www.cbsonzewereld.nl/onze-missie-en-visie/

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen
Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. Wij nemen uiterlijk een maand voor de vierde verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Wij maken dan samen afspraken over de wenmomenten.

Informatie aanmelden zij-instroom
Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom.
Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier keer per jaar analyseren en bespreken wij de resultaten van de kinderen met het team. Indien nodig stellen wij het leerprogramma bij, zodat de kinderen een passende leerstof krijgen aangeboden. Wij verantwoorden ons aan ons schoolbestuur (SARO)

Aankomend jaar besteden wij extra aandacht aan begrijpend lezen, taalontwikkeling, digitale vaardigheden en rekenen. Tijdens de evaluaties stellen wij vast hoe wij de extra ondersteuning inzetten.

Wij stimuleren zowel kinderen die in kleine stapjes leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. De kinderen die ondersteuning nodig hebben krijgen pre-teaching door de onderwijsassistente die ook remedial teaching (RT) geeft. In de plusklas worden kinderen uitgedaagd die behoefte hebben aan extra uitdaging.

We gaan telkens uit van de grootste groep kinderen die de basisinstructie krijgt. Het kan zijn dat een groep hoger scoort en dan krijgt deze middenmoot een deel verdiepingsinstructie aangeboden. Het kan zijn dat er meer oefening op een bepaald onderwerp nodig is. Dat geven wij nadat wij controle van begrip hebben toegepast. Opbrengstgericht Passend Onderwijs helpt ons bij deze analyses en het vaststellen welk aanbod het beste past bij de kinderen. Kinderen die snel van begrip zijn behalen ook de reguliere doelen. Daarbij krijgen zij een extra aanbod van leerstof.

Niet alle begaafde kinderen komen in de plusklas. Wij screenen de kinderen volgens een checklist gericht op begaafdheid. De kinderen uit de plusklas krijgen meer projectmatig werk aangeboden, waarbij hun abstracte denkvermogen, maar ook hun leerattitude wordt gestimuleerd.

Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn. Hiervoor wordt gekozen wanneer een leerling behoefte heeft om op zijn of haar eigen niveau de leerstof te behandelen. Een leerling met een eigen leerlijn behaalt soms een lager of hoger eindniveau. De eigen leerlijn is dan ook passend bij de vraag van het kind. Dit komt in enkele gevallen voor.

In alle gevallen bespreken wij de trajecten met de intern begeleider, de leerkrachten, de kinderen en natuurlijk de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

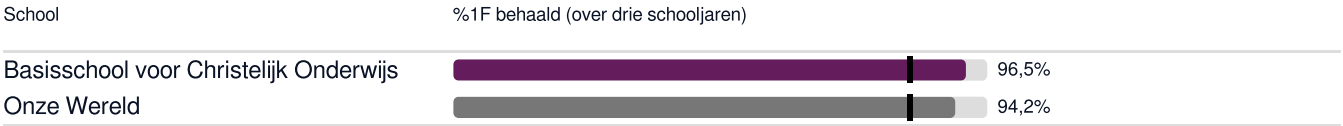
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hadden wij 43 schoolverlaters. We hebben de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. De gemiddelde score van deze leerlingen is **173**. Wij zijn trots op onze leerlingen die deze score hebben behaald.
Als school hebben wij een zwaardere weging dan het landelijk gemiddelde, een score net iets onder het landelijk gemiddelde van 176 is passend. Wij streven wel naar 176, in schooljaar 2023-2024 hebben wij dit gemiddelde wel gehaald.

Wij hebben boven de norm van 85% voor het fundamentele niveau gescoord, namelijk met **95%.** Dit geldt ook voor het streefniveau dat ligt op 41,5% en wij behalen **52%.** Het onderwijs dat geboden is, zorgt ervoor dat de leerlingen met ruim voldoende basiskennis en de helft van onze leerlingen zelfs al een hoger niveau haalt!

Onze schoolweging is iets zwaarder dan gemiddeld. Wij zien de weging niet als belemmering en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



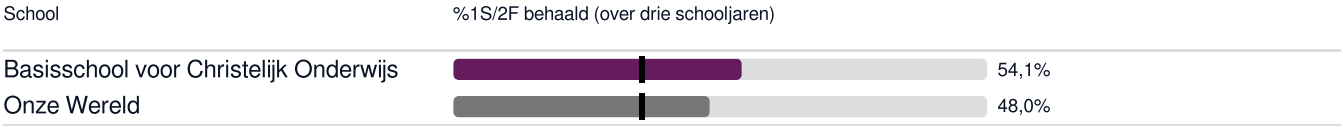
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (34,8%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt ons schooladvies tot stand?
Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde.

Het proces bestaat uit: · Een preadvies in groep 7 op basis van het verwachtte uitstroomniveau.
· Een voorlopig advies na de B-toets in januari.
· Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2026.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het VO tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

· Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
· We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
· We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
· We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
· We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
· We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	0,9%
vmbo-b / -k	7,8%
vmbo-k	1,7%
vmbo-k / -(g)t	19,8%
vmbo-(g)t	6,0%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	11,2%
havo / vwo	16,4%
vwo	14,7%
onbekend	0,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

- Wij motiveren het kind het beste uit zichzelf te halen.
- Zelfvertrouwen, vertrouwen in de omgeving en weten wat het kind kan, helpt het kind doelen te kunnen formuleren. Dit kunnen zowel leerdoelen als doelen op het gebied van sociale redzaamheid zijn.
- Het kind is de spil van de school. Wij houden ouder-kind-gesprekken.
- Wij zijn een veilige school. Wij helpen het kind zich zelf sterk te voelen om sociaal contact goed op te bouwen.
- Wij bereiden de kinderen voor op hun toekomst, door de kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Ouders en school helpen hierbij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- Onze kernwaarden zijn de basis van ons denken en doen.
- We zijn een Move a-Head school. Per groep leren we de kinderen basisvaardigheden, waarbij wij "weerbaar worden" als leidraad nemen.
- Kinderen leren "oorzaak en gevolg" en leren reflecteren op hun eigen gedrag.
- Prestatie = Potentie - Belemmeringen. We willen de belemmeringen in beeld krijgen, zodat wij rustig kunnen leren.
- Wij zijn een Excelsior school en nemen deel aan het programma "Playing for Succes".
- Excelsior. Stichting Move & Move a-Head helpen ons bij het thema burgerschap.
- Wij meten de sociale veiligheid wekelijks in de groepen en passen gericht de geleerde vaardigheden van de methode Move a-Head toe.

6 Schooltijden en opvang

Wij vormen het Integraal Kindcentrum Onze Wereld samen met onze partner Gro-Up.

Vanuit onze gedachte ‘het kind staat centraal’ is samenwerking met het basisonderwijs zowel een voorwaarde als een logische invulling. Deze samenwerking zorgt voor een goede aansluiting tussen kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en onderwijs. Zo ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor het kind. De pedagogische visie is op elkaar afgestemd.

U kunt voor schooltijd BSO inhuren. De BSO brengt uw kind naar de groep en draagt het over aan de betreffende leerkracht.

U kunt na schooltijd BSO inhuren. De BSO haalt uw kind op uit de groep waar het is. U kunt uw kind in overleg met de BSO ophalen.

BSO spreekt u af via https://www.gro-up.nl/locaties/buitenschoolse-opvang-onze-wereld-bso/

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up Onze Wereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Openingstijden voorschools en naschools
maandag 07.30 - 08.30 uur en 14.30 - 18.30 uur
dinsdag 07.30 - 08.30 uur en 14.30 - 18.30 uur
woensdag 07.30 - 08.30 uur en 12.30 - 18.30 uur
donderdag 07.30 - 08.30 uur en 14.30 - 18.30 uur
vrijdag 07.30 - 08.30 uur en 14.30 - 18.30 uur

Tijdens de basisschoolvakanties is de buitenschoolse opvang (BSO) geopend van 07.45 tot 18.15 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak
Interne Begeleiding	Ma, di, do, vrij	Op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	Maandag, donderdag en vrijdag	Op afspraak
Leerkrachten	na schooltijd	Op afspraak
Coördinatoren: 1/2/3/4 & 5/6/7/8	Maandag	Op afspraak

School is altijd via *Social Schools* of *info@cbsonzewereld.nl* bereikbaar.