

Onderwijsplan Taalverzorging groep 3-8

'Onze manier van werken'

Schoolambities

Onze schoolweging is 33,74. Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld over minder stimulerende omgevingskenmerken beschikken.

Toch kiezen wij ervoor om ambitie gelijk of hoger te stellen dan het landelijk gemiddelde dat past bij onze weging. Wij geloven in het positieve effect van het hebben van hoge verwachtingen.

1. We streven naar een gemiddelde uitstroom van 69% vmbo TL of hoger en waarbinnen 40% havo of hoger
2. We streven naar 98% 1F, met 50% 2F/1S
3. We sturen op een P80=40 en P20=70

Aanbod

We volgen de leerlijn van de methodes Schatkist, VLL Kim Versie en Taal Actief voor Taal en Spelling. De cruciale leerdoelen per blokperiode (een schooljaar bestaat uit 4 blokperiodes) vanuit Focus PO zullen worden geïmplementeerd. Samen vormt dit ons aanbod voor Taalverzorging.

Groep 1-2: Schatkist (implementatie 2020-2021)

Groep 3: VLL Kim Versie

Groep 4 t/m 8: Taal Actief Spelling en Taal, dagelijks minimaal 60 min. Ook wordt er wekelijks nog extra 30 min gewerkt met de software van Taal Actief. Taal actief biedt de leerstof aan die is opgenomen bij het streefniveau 1S/2F. De cruciale leerdoelen Focus PO van ons profiel streven het 3F niveau na op het gebied van Taalverzorging.

Opbouw van de methode

Het jaarprogramma van Taal actief Spelling en Taal beslaat 32 weken. In de overige weken is er ruimte voor de instapweek, uitstapweek en parkeerweken. In deze weken bieden wij de cruciale leerdoelen aan, die onvoldoende of niet worden aangeboden in de methode, nemen we niet-methode gebonden toetsen af.

Er zijn 8 thema's, een thema van Taal actief Spelling en Taal duurt 4 weken. Taal begint altijd met een ankerverhaal. Alle ankerverhalen zijn geschreven op het juiste technisch leesniveau. Het verhaal is het uitgangspunt voor het gehele thema. Daarin is een verbinding tussen de lessen Taal en Spelling.

In de eerste 3 weken geven we de basislessen. Tijdens deze lessen differentiëren we op 3 niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een taaltoets. In week 4 gaan kinderen aan de hand van de toetsresultaten remediëren, herhalen of verrijken (r-h-v).



- Week 1 - Basisweek, differentiatie op 3 niveaus
- Week 2 - Basisweek, differentiatie op 3 niveaus
- Week 3 - Basisweek, differentiatie op 3 niveaus
- Toets
- Week 4 - Remediëren, herhalen of verrijken

Lesopbouw

Groep 4 t/m 8:

Op Onze Wereld wordt instructie gegeven volgens het EDI-model, dat goed aansluit bij het IGDI-aanbod van de methode Taalactief. IGDI staat voor Interactief, Gedifferentieerd Directe Instructiemodel. Het EDI-model wordt doorlopen d.m.v. de volgende fasen:

- *Activeren van voorkennis:* Geef de leerlingen een opdracht die aansluiten bij de les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.
- *Benoem het lesdoel:* Ik deel en bespreek het lesdoel expliciet met leerlingen door dit te verbeelden, op het bord te schrijven en samen te lezen of bespreken. "We werken deze les aan.... Of raden jullie eens waar we aan gaan werken..."
- *Onderwijzen van het concept:* Ik leg de begrippen van het lesdoel uit. "In deze les hebben we het over...."
- *Onderwijzen in vaardigheid:* Ik leg de stappen die nodig zijn om vaardig te worden goed uit. "We starten met..... en daarna"

- *Belang van de les:* Ik verduidelijk het belang van het lesdoel. “Dat je dit leert is belangrijk, omdat...”
- *Begeleide inoefening:* Ik breng de lesstof over door deze te instrueren terwijl ik voortdurend controleer of mijn leerlingen het begrijpen en correct uitvoeren. Ik zorg ervoor dat de leerlingen succes ervaren
- *Lesafsluiting:* Ik check door leerlingen enkele opdrachten te laten maken opdrachten of vragen te beantwoorden vragen of ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de fase van zelfstandige verwerking
- *Zelfstandige verwerking:* Ik laat mijn leerlingen zelfstandig oefenen met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden
- *Verlengde instructie:* Ik geef extra instructie aan de leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt.

Didactisch handelen

Didactische fasering:

We leren de leerlingen van groep 3 tot en met 8 woorden met verschillende categorieën spellen. De methodes besteden structureel aandacht aan herhalen en inoefenen.

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels:

- Regels voor het spellen van onveranderlijke woorden
De leerlijn onveranderlijke woorden is onderverdeeld in drie strategieën:
 - Luisterstrategie:
Schrijf het woord op zoals je het hoort
 - Weetstrategie:
Leer het woord uit het hoofd
 - Regelstrategie:
Pas de regel toe die bij dit probleem hoort
- Regels voor het spellen van werkwoorden (groep 6-8)
Bij de leerlijn werkwoordspelling wordt gebruik gemaakt van een stappenplan
- Regels voor het gebruik van leestekens

Toetsing:

Na afloop van elk thema meten we met behulp van het woordendictee, fonemendictee (groep 3) werkwoordendictee (groep 6-8) en het zinnendictee (groep 4-8) of de leerlingen de themadoelen beheersen.

Bij het taaldeel van Taal Actief meet het onderdeel Taal Verkennen onderdelen van de doelen Taalverzorging.

Hierna is er lestijd voor remediëring en uitdaging op verschillende niveaus.

Elk halfjaar wordt in groep 3-8 de cito spelling afgenomen en in groep 7 en 8 de cito werkwoordspelling.

Differentiatie

De lesinstructie is vanaf groep 4 op 2 niveaus: de basisinstructie en de verlengde instructie. Het oefenaanbod is op 3 niveaus:

*	drempelniveau	ondersteuning
**	basisniveau	basis
***	verrijkniveau	uitdaging

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, nemen deel aan alle fases van de basislessen (zorgniveau 1) en krijgen verlengde instructie (zorgniveau 2). De map ‘Speciale spellingbegeleiding’ kan worden gebruikt voor intensiveren (zorgniveau 3). Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijft, kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F (Focus PO) volgen. Indien een leerling lager dan 1F gaat uitstromen stellen wij een OPP op.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben maken alleen de *** opdrachten en bieden wij plusbladen vanuit de methode. Ook maken zij de creatief schrijven opdrachten vanuit de methode Taal Actief vanuit de parkeerweken.

Organisatie

De leerlingen in groep 3 krijgen Spellinglessen verwerkt in het aanbod VLL.

De leerlingen krijgen vanaf groep 4 wekelijks vier lessen spelling en 5 lessen taal.

Bij spelling geldt dat de eerste en derde les instructielessen zijn die eindigen met een oefendictee. De leerkracht en leerling bepalen aan de hand hiervan welke verwerkingsopdrachten worden gemaakt.

Evaluatie

De evaluatie vindt plaats via de methode en niet-methodegebonden toetsen. Door middel van Focus PO en het traject Leren Zichtbaar Maken zijn we bezig met formatief evalueren.

Twee keer per jaar bespreken we tijdens de schoolbespreking of dit onderwijsplan aangepast moet worden of dat onderdelen extra professionalisering of aanpassing vragen. Samen moet dit ervoor zorgen dat we de cruciale leerdoelen per blokperiode kunnen evalueren. Zo kunnen we bepalen welke leerdoelen voldoende aanbod komen binnen de methode en welke doelen nog extra aangeboden moeten worden. Ook kunnen we het aanbod verbeteren op groeps- en leerlingniveau door middel van het bepalen van

de blok-, borgings- en bezemdoelen. Op basis van de toetsen wordt bepaald welke aanpak de leerlingen nodig hebben.

We kunnen ook besluiten tijdens een groepsbespreking die twee keer per jaar plaats vindt om een interventie te doen (een aanpassing op dit plan voor jouw groep). Deze noteer je in Focus PO (excel bestand).

We plannen deze interventie voor een half jaar. Kortdurende interventies vallen onder normaal didactisch gedrag en hoeven niet te worden genoteerd. Leerlingen met een OPP worden altijd besproken met de Intern Begeleider en 2x per jaar met ouders. Het OPP is onderdeel van het zorgaanbod in de school.