

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

CBS Onze Wereld

Algemene gegevens

School	CBS Onze Wereld
BRIN	08UY
Directeur	Mevr. T. Terheijden
Adres	Cornelis Danckertstraat 34
Telefoon	010-4205293
E-mail	t.terheijden@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuning structuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen: 31-05-2021

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Overdracht van de voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE), Medisch Kinder Dagverblijf (MKD) en/of peuterspeelzaal (PSZ) verloopt via overdracht documentatie en persoonlijke toelichting. Ook signaleren wij bij zijinstroom door middel het contact met en overdrachtsinformatie vanuit de voorgaande school. Tevens hanteren wij de signalering en registratie methodiek van KIIK! en SCOL. Bij signalen van leer-, opgroei en opvoedproblematiek zoeken we samen met ouders en externe partijen naar de onderwijsbehoeften van de leerling. De coördinator vroeg signalering voor communicatie en overstap peuterspeelzaal – PO. SBO maatwerk
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Move-a-Head 1+1=3 zetten we als weerbaarheid methode door de gehele school in. We gebruiken 10 specifieke schoolregels en bespreken deze doorlopend in de groepen. Er is een actueel pestprotocol. Tevens zijn er Cyberpest-deskundigen aanwezig in de school. Sociale weerbaarheids- en assertiviteits- programma's kopen we in op maat, via PPO en Move-a-Head. Het protocol "omgaan met gescheiden ouders" is in ontwikkeling vanuit Kind en Onderwijs. (informatieverstrekking en verantwoordelijkheden ouders/voogdij). Vertrouwenspersoon is aanwezig op de school Anti-pest coördinator is aanwezig op school Aandacht functionaris is aanwezig op school
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Lettertype aanpassing, extra tijd, gesproken tekst ondersteuning. Dyslexiecontract/protocol is aanwezig. Vanaf schooljaar 2019-2020 (maart 2020) werken we als school met de methode BOUW! Vanaf half groep 2 tot en met groep 4 vanwege de vroeg signalering.

Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	We hebben een rekenspecialist en RT reken coördinator binnen de school, met minor dyscalculie en rekenonderzoek. We nemen rekenonderzoeken af bij leerlingen en voegen een handelingsplan toe wanneer er een specifieke leervraag of leerlijn noodzakelijk is om de leerdoelen te behalen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen de verschillende methodes vanaf groep 3 zijn er vele mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen niveau verwerkingsopdrachten te laten maken. Er wordt in elke groep gewerkt op drie niveaus. Zo nodig werken leerlingen op een eigen leerlijn, dit gaat altijd in overleg met de ouders en PPO. Bij deze leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op =OPP. Bij alle leerlingen wordt rekening gehouden met het welbevinden, de resultaten en algehele leergroei van de leerling. Via de methode Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) en de registratie in Focus PO bieden wij als school een compact of verdiepingsprogramma aan (zie Onderwijsplan). Het Ponte Instituut adviseert ons voor de Plusklas (groep 5-8) De intern begeleider MB/BB begeleidt deze plusklas. De plusklas groep 1-2 begeleidt de OB intern begeleider
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften stellen we, in overleg met PPO Rotterdam en Auris een OPP op. Zowel voor de onder- en boven prestaties.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een lift in het gebouw aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Elk jaar heeft een veilig schoolklimaat prioriteit. We gebruiken hierbij "Goed van Start". Daarnaast zijn de observatielijsten van "KIJK!" en "SCOL" een middel om de sociale veiligheid in kaart te brengen. We sporen gedragsproblemen vroegtijdig op en kunnen adequaat handelen. De theoretische en didactische aanpak in de klas bieden we aan via de methode "Trefwoord" en "Move-a-Head". Taakspel zetten we in als interventie in samenspraak met IB. De meting van de Sociale Veiligheid nemen we af in de groepen 6-7-8 via Vensters PO.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een medicatie protocol van de stichting Kind en Onderwijs aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Coaching; Het MT en de intern begeleider/specialisten reflecteren samen met de leerkrachten op de leerkrachtaardigheden. Wanneer een leerkracht een specifieke leervraag heeft, kunnen we externe coaching inzetten. De intern begeleiders reflecteren op het didactisch handelen van de leerkracht. Zij bewaken de leerdoelen en leergroei van de leerlingen en bespreken de opbrengsten met de leerkrachten. Wij houden schoolbesprekingen, leerling besprekingen op OPO niveau.



	<p>De specialisten in ons team helpen de leerkracht te kunnen reflecteren op vak niveau, bij wat ze in de dagelijkse praktijk tegen komen. We vergaderen in kleine groepen, bouw via de methode LeerKRACHT.</p> <p>Leerkrachten hebben de training “De Kunst van het lesgeven” gevolgd. Zij beheersen het EDI model (Expliciete Directe Instructie) De leerkrachten volgen de training “Leren Leren” via Move-a-Head, waarbij de leerkracht inzicht krijgt in de meest effectieve vorm van leren bij het kind.</p> <p>Er is een leerkracht in de school aanwezig die studenten begeleidt. Een Opleider in de School, in samenwerking met de Pabo INHolland.</p> <p>Er zijn twee leerkrachten die het begaafden beleid vorm geven en werken met een Plusklas via het Ponte Instituut.</p> <p>Er is een leerkracht Bewegingsonderwijs, die les geeft aan de kleuters (1x per week) en 2x per week aan de groepen 3 tot en met 8.</p> <p>Er zijn cultuurleerkrachten in de school die een thematisch programma cultuur stimuleren als projecten in onze school</p>
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>De leerkrachten kennen de Sova methode Move-a-head1+1=3. Zij hebben de training om met deze methode optimaal te kunnen werken gevolgd. Nieuwe leerkrachten krijgen de training snel, omdat we een doorlopende leerlijn in de school hebben. Iedereen spreekt elkaar op dezelfde manier aan via de Respect Veiligheid en Vertrouwen (RVV). Dit is een conflicthanteringsmethode.</p> <p>Er is een pestcoördinator in de school aanwezig. Zij is nog in opleiding.</p> <p>Er is een aandacht functionaris in de school aanwezig die de opleiding heeft gevolgd tot AF.</p> <p>Master SEN (Speciaal onderwijs) - De IB-er heeft deze opleiding gevolgd en geeft hier inhoudelijk vorm aan door het adviseren en begeleiden van leerkrachten.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Wij hebben een eigen vakleerkracht bewegingsonderwijs om de conditie en bewegingsvaardigheden te optimaliseren. Deze is tevens Move-a-Head Coördinator en bewaakt de doorlopende leerlijn.</p> <p>Er is samenwerking op school met een logopediste die leerlingen uit de onderbouw begeleidt in de woordenschatontwikkeling. Ook is er een groepsleerkracht die logopedist is. Indien nodig maken we van deze expertise gebruik</p> <p>Er zijn diverse collega's die het diploma BHV (Bedrijf Hulp Verlening) en EHBO (Eerste Hulp Bij Ongelukken) bezitten.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Het team van leerkrachten is geschoold om te werken met het EDI-Model via de kunst van het lesgeven en coöperatieve werkvormen. Wij werken eraan om onze doelen zichtbaar te maken met behulp van de training van Bazalt.</p> <p>Een aantal leerkrachten hebben de opleiding taakspel gevolgd. Dit zetten we in als interventie in samenspraak met MT in de groepen 3 tot en met 8.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>Als school werken we samen met het schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en het Wijkteam.</p>

	In de school zijn ouderconsulent aanwezig om de betrokkenheid van en het contact met ouders te bevorderen
--	---

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Coöperatieve werkvormen Bazalt / Taakspel/ Move a Head / Ponte Instituut / Kunst van het lesgeven, OCTO
- ICT vaardigheden en tools aan de hand van het Vier in Balansmodel (Kennisset, 2019) waarin de hardware en software zijn aangeschaft en de digitale middelen in zowel in de onderbouw als bovenbouw worden ingezet.

Daarnaast krijgen de groepen 6-7 een typevaardigheid cursus op school aangeboden.

Verder bieden wij :

- Dyslexiecontract , hulp in de groep door het hanteren van het EDI-model en het coöperatief werken (CW) model.
- Inzet van en observatie door Interne Begeleiding i.s.m. externen als deskundigen (Auris en PPO).
- RT binnen de school voor de ondersteuning in de onder- en bovenlaag van een klas, in samenspraak met IB.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Lift aanwezig	Aanwezig in de school.
Bibliotheek	Nieuwe opzet in samenwerking met Bibliotheek Rotterdam en het programma School Wise.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Regiegroep /Oudergeleding MR/ Ouderparticipatie bij activiteiten /OAC/Taalondersteuning voor niet Nederlandstalige moeders
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam/Jeugdnetwerk Lage Land waarin deelgemeente, GGD, Politie, Scouting, Buurtwerk Alexander, jongeren werk, primair onderwijs scholen, speciaal basis onderwijs (SBO) en PPO voor ondersteuning van het samen afstemmen.
Logopedie	Screening bij kleuters + Taal activeringsprogramma groep 1, 2. Woordenschatvergroting in combinatie met spraaktaalontwikkeling van het jonge kind.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Toevoeging CBS Onze Wereld:

Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor;

- Als een leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt.
- Als de draaglast voor medeleerlingen en de klas onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de klas ontoereikend is.
- Als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als school kunnen wij niet bieden wat een leerlingen nodig heeft: - Wanneer een leerling mét individuele begeleiding weinig ontwikkeling laat zien op het cognitieve vlak, dan kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft. - Wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling - Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als school kunnen wij niet bieden wat een leerlingen nodig hebben wanneer; - Leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de



	<p>omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en/of de leerkracht in gevaar is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont dat passend is in de situatie. - Een leerling door gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.
Fysiek en medisch	<p>Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij ons protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven wat we als school wel en niet kunnen.</p> <p>Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden, zonder hulp van externen.</p> <p>We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en of communicatieve beperkingen.</p>
Werkhouding	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer;</p> <ul style="list-style-type: none"> - veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding. - leerlingen door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. De relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal emotioneel functioneren, vinden wij als school erg belangrijk. - Het welbevinden van de leerling of directe leeromgeving zich negatief ontwikkelt.
Thuisituatie	<p>Om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking is tussen school, ouders en externe instanties. Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijs aanbod te optimaliseren.</p> <p>Tevens is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling van een leerling te komen dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wanneer dit vertrouwen vanuit de thuisituatie ontbreekt, of de thuisituatie belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling, kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft. Wij verwachten dat ouders afspraken ondertekenen. In het ontbreken van een ondertekening stellen wij vast dat er geen vertrouwen in de afspraken, die nodig zijn voor een ontwikkelend leerproces. Bij het ontbreken van vertrouwen kan er geen samenwerking zijn tussen ouders en de school. Communicatie tussen ouders en school is essentieel. Wanneer er onvoldoende mogelijkheden voor communicatie zijn tussen ouders en school en ouders (bijv. niet bereikbaar zijn), kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Wij verwachten tenslotte een positieve open houding ten aanzien van het christelijk geloof.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot leren wordt gemotiveerd. Wij zien leerwinst ook als een opbrengst. Ambitie is om de leerlingen nog meer verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. Hiervoor zijn wij gestart met kind gesprekken waarin we ons ontwikkelen. Als school hanteren we de methodiek van OPO en Focus PO. Beleid hoogbegaafdheid (HB) wordt door de (HB-) werkgroep verder ontwikkeld, uitgewerkt en uitgevoerd in samenspraak met het Ponte Instituut. Inzet van ICT hulpmiddelen zullen we optimaliseren, om zowel digitaal als met reguliere leermiddelen het onderwijs aan te kunnen bieden.
Sociaal en emotioneel gedrag	De pestcoördinator stuurt het beleid aan in samenwerking met IB en maakt hierbij gebruik van data vanuit SCOL en KIK!. Inzet van de methode Move-a-head in de groepen 1-8. Er is een aandacht functionaris aanwezig op school. Schoolmaatschappelijk werk is aanwezig binnen school. Er is samenwerking met Excelsior in project "Playing for Succes (IB)
Fysiek en medisch	De rol van de fysiotherapeut en de logopedist wordt ingezet in samenspraak met SMW, CJG, PPO en IB (MDO)
Werkhouding	Leerlingen betrekken bij de voortgangsgesprekken. Realiseren van meer rust en doelgerichtheid bij leerlingen a.d.h.v. Move-a-Head voor de school. Begin van het schooljaar Goed van start. Taakspel zetten we in als interventiemiddel in samenspraak met IB. (Taakspel coördinator).
Thuisituatie	De stap maken van de ouderbetrokkenheid naar Educatief Partnerschap 3.0 Realisatie van een "open deur beleid" voor ouders en leerlingen. Kijkochtenden voor ouders in de klassen 08:30-09:00. Kijkochtenden voor ouders elke woensdag 08:20-08:30. Move-a-Head ouderavond voor de groepen 5 en 7. Ouderochtenden met informatieverstrekking door ouderconsulent of externen over onderwerpen zoals cyberpesten, (op)voeding etc. Opstellen van kaders en beleid hoe als school om te gaan met gezinnen waarbinnen meerdere problemen spelen; SMW, CJG.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

De kleutergroepen observeren via KIK!. Als IKC zullen we door ontwikkelen op de doorlopende lijn van KOV-PSZ-Kleuters. Het EDI-model gaan we door ontwikkelen en borgen in onze school.

De opbrengsten analyseren we via Focus PO en OPO. Nu borgen we de kennis en werken het leerstofaanbod uit via OPO. Inzet ICT hulpmiddelen en digitale methodiek is gestart. We breiden het uit en koppelen dit aan onze leerdoelen.

Via Bazalt gaan we Opbrengstgericht werken via de training "Leren zichtbaar maken".

Overige bijzonderheden:

Wij hebben een visie waaruit blijkt dat we ieder kind willen motiveren het beste uit zichzelf te halen. Daarbinnen 'past' passend onderwijs, mits wij de overtuiging kunnen krijgen dat wij goed kunnen inspelen op vraag en aanbod van het kind en het onderwijs dat wij geven. Voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften betekent dit:

- Een duidelijk en zorgvuldig aannamebeleid, waarin de behoeften goed verwoord worden. Hierbij volgen we het protocol van de stichting. Ouders hebben hierbij de verantwoordelijkheid de school te informeren over de ontwikkeling en de inzet van externe betrokkenen van hun kind. De leerbehoefte van de leerling staat centraal.
- Verwachtingen duidelijk verwoorden in leerbehoefte, leerwinst en leeropbrengst.

- De schoolopbrengsten zo relateren aan de leeropbrengsten van de school, dat het inspelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften ook gewaardeerd wordt door de onderwijsinspectie.
- Een goed netwerk van deskundigen in de wijk, waardoor we snel hulp kunnen bieden.
- De mogelijkheden voor de onderwijsgegenden in kaart brengen, waardoor de leerlingen ook de kansen krijgen die ze verdienen.
- Het in ruime mate faciliteren van leerprogramma's.
- Het faciliteren van extra inzet van leerkrachten om onderwijs op maat te kunnen geven.
- Het faciliteren van interne begeleiding om passend onderwijs te ondersteunen. Niet alleen signaleren, maar juist acteren ten aanzien van problematiek of specialismen waar men onbekend mee is.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om een school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandacht problematiek	<input type="checkbox"/>