

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

CBS Onze Wereld

Algemene gegevens

School	CBS Onze Wereld
BRIN	08UY
Directeur	Mevr. T. Terheijden
Adres	Cornelis Danckertstraat 34
Telefoon	010-4205293
E-mail	t.terheijden@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 19-06-2017

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Overdracht van de voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE), Medisch Kinder-Dagverblijf (MKD) en/of peuterspeelzaal (PSZ) verloopt via overdrachtsdocumentatie en persoonlijke toelichting. Ook signaleren wij bij zij-instroom middels contact met en overdrachtsinformatie vanuit de voorgaande school. Tevens hanteren wij de signalering en registratie methodiek van PRAVOO en SCOL. Bij signalen van leer-, opgroei- en opvoedproblematiek wordt samen met ouders gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Leefstijl wordt als methode door de gehele school ingezet. Ook worden 10 specifieke schoolregels gebruikt en nageleefd in de groepen. Er is een actueel pestprotocol. Tevens zijn er Cyberpest- deskundigen aanwezig in de school. Sociale weerbaarheids- en assertiviteitsprogramma's worden ingekocht op maat, via PPO en Indigo. Het protocol omgaan met gescheiden ouders is in ontwikkeling (informatieverstrekking en verantwoordelijkheden ouders/voogdij).





Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Lettertype aanpassing, extra tijd, gesproken tekst ondersteuning. Dyslexiecontract/protocol is aanwezig.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	In ontwikkeling, juni 2017 bespreken in het team en MR.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen de verschillende methodes vanaf groep 3 zijn er vele mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen niveau verwerkingsopdrachten te laten maken. Er wordt in elke groep gewerkt op drie niveaus. Zo nodig werken leerlingen op een eigen leerlijn, dit gaat altijd in overleg met de ouders. Bij alle leerlingen wordt rekening gehouden met het welbevinden, de resultaten en algehele groei van de leerling.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte wordt in overleg met PPO Rotterdam een OPP opgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een lift in het gebouw aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie hierbij het onderdeel met betrekking tot een veilig schoolklimaat. Daarnaast zijn de observatielijsten van PRAVOO en SCOL een middel om de sociale veiligheid in kaart te brengen en gedragsproblemen vroegtijdig op te sporen en zo mogelijk te voorkomen.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medisch handelen van de stichting Kind en Onderwijs aanwezig.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Coaching; de bouwcoördinatoren hebben de training "Coach to coach" gevolgd en reflecteren samen met de leerkrachten op de leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Diverse collega's hebben een opleiding Intervisie gevolgd om zo te kunnen reflecteren op hetgeen ze in de dagelijkse praktijk tegen komen.</p> <p>Er is een leerkracht in de school aanwezig die studenten begeleidt. Hier zijn diverse opleidingen voor gevolgd omtrent Studenten begeleiding.</p> <p>Er is een leerkracht die de opleiding Talentbegeleider heeft gevolgd en die het begaafdenbeleid vorm geeft.</p>





<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Bij de methode Leefstijl hoort een training om met deze methode optimaal te kunnen werken. De leerkrachten hebben deze training gevolgd.</p> <p>Er is een leerkracht in school die de opleiding tot pest-coördinator gevolgd heeft en de opleiding kindercoaching. Een aantal leerkrachten heeft de basis cursus "autisme" in de klas gevolgd.</p> <p>Master SEN (Speciaal onderwijs) - > IB heeft deze opleiding gevolgd en geeft hier inhoudelijk vorm aan door het adviseren en begeleiden van leerkrachten.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Er wordt gewerkt met een vakleerkracht bewegingsonderwijs om de conditie en bewegingsvaardigheden te optimaliseren.</p> <p>Er is samenwerking op school met een logopediste die leerlingen uit de onderbouw begeleidt in de woordenschatontwikkeling. Ook is er een groepsleerkracht die logopedist is. Indien nodig maken we van deze expertise gebruik.</p> <p>Er zijn diverse collega's die het diploma BHV (Bedrijfshulpverlening en EHBO (Eerste Hulp Bij Ongelukken) bezitten.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Het team van leerkrachten is geschoold om te werken met het Activerende Directe Instructie Model (ADIM) en coöperatieve werkvormen.</p> <p>Drie leerkrachten hebben de opleiding taakspel gevolgd en geïmplementeerd in de middenbouw. Dit wordt uitgebreid naar de bovenbouw.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>Als school werken we samen met het schoolmaatschappelijk Werk en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en het Wijkteam.</p> <p>In de school zijn ouderconsulenten aanwezig om de betrokkenheid van en het contact met ouders te bevorderen Tevens faciliteert de school een taakklas om de Nederlandse taalvaardigheden van ouders te vergroten.</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Na overleg met het team zouden autisme en spraaktaal-moeilijkheden een expertise kunnen worden.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Leefstijl / Coöperatieve werkvormen / Taakspel/ Move a Head



Verder bieden wij : Dyslexiecontract, hulp in de groep door het hanteren van het Activerende Directe Instructie Model (ADIM) en het coöperatief werken (CW) model.
Inzet van en observatie door Interne Begeleiding i.s.m. externen als deskundigen.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Lift aanwezig	
Leerplein	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Regiegroep /Oudergeleding MR/ Ouderparticipatie bij activiteiten /OAC/Taalondersteuning voor niet Nederlandstalige moeders.
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam/Jeugdnetwerk Lage Land waarin deelgemeente, GGD, Politie, Scouting, Buurtwerk Alexander, jongeren werk, primair onderwijs scholen, speciaal basis onderwijs (SBO) voor ondersteuning het samen afstemmen.
Logopedie	Screening bij kleuters + Taal activeringsprogramma groep 1,2, -> Behandeling zo mogelijk binnen school; Woordenschatvergroting in combinatie met spraaktaalontwikkeling van het jonge kind; externe logopedisten.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als een leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt - Als de draaglast voor medeleerlingen en de klas onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de klas ontoereikend is - Als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt. 	
Leren en ontwikkeling	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerlingen nodig heeft :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer een leerling mét individuele begeleiding weinig ontwikkeling laat zien op het cognitieve vlak, dan kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft. - Wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. - Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.



<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig hebben wanneer;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en/of de leerkracht in gevaar is. - Een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont dat passend is in de situatie. - Een leerling door gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij ons protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven wat we als school wel en niet kunnen.</p> <p>Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden, zonder hulp van externen.</p> <p>We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en of communicatieve beperkingen.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding. - leerlingen door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. De relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal emotioneel functioneren vinden wij als school erg belangrijk. - Het welbevinden van de leerling of directie leeromgeving zich negatief ontwikkelt.
<p>Thuisituatie</p>	<p>Om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking is tussen school, ouders en externe instanties. Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijs aanbod te optimaliseren.</p> <p>Tevens is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling van een leerling te komen dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wanneer dit vertrouwen vanuit de thuisituatie ontbreekt, of de thuisituatie belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling, kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft. Communicatie tussen ouders en school is essentieel. Wanneer er onvoldoende mogelijkheden voor communicatie zijn tussen ouders en school en ouders</p>



	(bijv. niet bereikbaar zijn), kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft. Wij verwachten tenslotte een positieve open houding ten aanzien van het christelijk geloof.
--	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot leren wordt gemotiveerd. Wij zien leerwinst ook als een opbrengst. Ambitie is om de leerlingen nog meer verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. Hiervoor zijn wij gestart met kind gesprekken waarin we ons ontwikkelen. Het opleiden van een rekenspecialist is een ambitie. Beleid hoogbegaafdheid (HB) wordt door de (HB-) werkgroep verder ontwikkeld, uitgewerkt en uitgevoerd. Inzet van ICT hulpmiddelen optimaliseren.
Sociaal en emotioneel gedrag	De pestcoördinator stuurt het beleid aan in samenwerking met IB en maakt hierbij gebruik van data vanuit SCOL en PRAVOO.
Fysiek en medisch	De rol van de fysiotherapeut en de logopedist in de school verder ontwikkelen.
Werkhouding	Leerlingen betrekken bij de voortgangsgesprekken. Realiseren van meer rust en doelgerichtheid bij leerlingen a.d.h.v. Taakspel voor de midden en bovenbouw en Move a head voor de bovenbouw.
Thuisituatie	Vergroten van de ouderbetrokkenheid. Realisatie van een "open deur beleid" voor ouders en leerlingen. Opstellen van kaders en beleid hoe als school om te gaan met gezinnen waarbinnen meerdere problemen spelen.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Optimaliseren van het gebruik van PRAVOO
 Opleiden rekenspecialist
 Scholing m.b.t. Taakspel
 Uitbreiden handelingsrepertoire m.b.t omgaan met gezinsproblematiek
 Inzet ICT hulpmiddelen

Overige bijzonderheden :

Wij hebben een visie waaruit blijkt dat we ieder kind willen motiveren het beste uit zichzelf te halen. Daarbinnen 'past' passend onderwijs, mits wij de overtuiging kunnen krijgen dat wij goed kunnen inspelen op vraag en aanbod van het kind en het onderwijs dat wij geven.





Voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften betekent dit:

- Een duidelijk en zorgvuldig aannamebeleid, waarin de behoeften goed verwoord worden. Hierbij volgen we het protocol van de stichting. Ouders hebben hierbij de verantwoordelijkheid de school te informeren over de ontwikkeling en de inzet van externe betrokkenen van hun kind. Hierdoor kan er optimaal ingespeeld worden op de leerbehoefte van elke leerling.
- Verwachtingen duidelijk verwoorden in leerbehoefte, leerwinst en leeropbrengst.
- De schoolopbrengsten zo relateren aan de leeropbrengsten van de school, dat het inspelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften ook gewaardeerd wordt door de onderwijsinspectie.
- Een goed netwerk van deskundigen in de wijk, waardoor hulp snel en relevant geboden wordt.
- De mogelijkheden voor de onderwijsgeevenden in kaart brengen, waardoor de leerlingen ook de kansen krijgen die ze verdienen.
- Het in ruime mate faciliteren van leerprogramma's.
- Het faciliteren van extra inzet van leerkrachten om onderwijs op maat te kunnen geven.
- Het faciliteren van Intern Begeleiders om passend onderwijs te ondersteunen.
- Niet alleen signaleren, maar juist acteren ten aanzien van problematiek of specialismen waar men onbekend mee is.

